

上海工程技术大学

党委理论学习中心组学习材料

[2021] 第 5 期

目录

习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调 把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系 汪洋参加看望和讨论.....	1
李克强在政府工作报告中指出 发展更加公平更高质量的教育	7
特写：“办好人民满意的教育”——习近平总书记在全国政协医药卫生界教育界联组会上回应教育领域热点问题	9
加快高等教育结构优化调整——专访全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员，中国高等教育学会会长杜玉波.....	12
构建新发展格局，教育如何作为——代表委员聚焦“十四五”规划热议教育高质量发展（上）	18
答好新发展阶段的时代之问——代表委员聚焦“十四五”规划热议教育高质量发展（下）	24

习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调 把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系 汪洋参加看望和讨论

新华社北京3月6日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月6日下午看望了参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会，听取意见和建议。他强调，要把保障人民健康放在优先发展的战略位置，坚持基本医疗卫生事业的公益性，聚焦影响人民健康的重大疾病和主要问题，加快实施健康中国行动，织牢国家公共卫生防护网，推动公立医院高质量发展，为人民提供全方位全周期健康服务。要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在“三八”国际劳动妇女节即将到来之际，习近平代表中共中央，向参加全国两会的女代表、女委员、女工作人员，向全国各族各界妇女，向香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾地区的女同胞、海外女侨胞，致以节日的祝贺和美好的祝福。

中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋参加看望和讨论。

联组会上，吴浩、黄璐琦、王辰、严纯华、王欢、胡豫、林忠钦等7位委员，围绕完善基层卫生体系、促进中医药高质量发展、构建新时代国家医学教育与研究体系、优化高等教育结构、推动基础教育

高质量发展、推进公立医院高质量发展、推动教育变革创新等作了发言。

习近平在听取大家发言后发表重要讲话。他表示，来看望全国政协医药卫生界、教育界的委员，参加联组讨论，感到十分高兴。他代表中共中央，向在座各位委员、全国广大政协委员致以诚挚的问候。

习近平指出，过去一年，是新中国历史上极不平凡的一年。面对错综复杂的国际形势、艰巨繁重的国内改革发展稳定任务特别是新冠肺炎疫情的严重冲击，中共中央团结带领全党全国各族人民齐心协力、迎难而上，经过艰苦努力，疫情防控取得重大战略成果，在全球主要经济体中率先实现经济正增长，脱贫攻坚战取得全面胜利，全面建成小康社会取得伟大历史性成就，改革开放深入推进，“十三五”圆满收官，“十四五”全面擘画。这些成绩来之不易，是全党全国各族人民团结奋斗、顽强拼搏的结果，也是包括各民主党派、全国工商联和无党派人士艰辛付出、砥砺奋进的结果。

习近平强调，在抗击新冠肺炎疫情的关键时刻，广大医务工作者不负党和人民重托，白衣为甲、逆行出征，舍生忘死、奋力苦战，用血肉之躯筑起阻击病毒的钢铁长城，用实际行动诠释了医者仁心和大爱无疆。广大教育工作者奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育，为抗击疫情、全面有序复学复课作出了重要贡献。习近平代表中共中央，向各位医药卫生界、教育界委员、向全国广大医务工作者和教育工作者致以诚挚的慰问。

习近平指出，人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志。这次抗击新冠肺炎疫情的实践再次证明，预防是最经济最有效的健康策略。要总结经验、吸取教训，在做好常态化疫情防控的同时，立足更精准更有效地防，推动预防关口前移，改革完善疾病预防控制体系，完善公共卫生重大风险评估、研判、决策机制，创新医防协同机制，健全联防联控机制和重大疫情救治机制，增强早期监测预警能力、快速检测能力、应急处置能力、综合救治能力，深入开展爱国卫生运动，从源头上预防和控制重大疾病。

习近平强调，这次抗击新冠肺炎疫情，公立医院承担了最紧急、最危险、最艰苦的医疗救治工作，发挥了主力军作用。要加大公立医疗卫生机构建设力度，推进县域医共体建设，改善基层基础设施条件，落实乡村医生待遇，提高基层防病治病和健康管理能力。要深化医药卫生体制改革，努力在健全分级诊疗制度、现代医院管理制度、全民医保制度、药品供应保障制度、综合监管制度等方面取得突破。要做好中医药守正创新、传承发展工作，建立符合中医药特点的服务体系、服务模式、管理模式、人才培养模式，使传统中医药发扬光大。要科学总结和评估中西药在治疗新冠肺炎方面的效果，用科学的方法说明中药在治疗新冠肺炎中的疗效。要集中力量开展关键核心技术攻关，加快解决一批药品、医疗器械、医用设备、疫苗等领域“卡脖子”问题。要继续加大医保改革力度，常态化制度化开展药品集中带量采购，健全重特大疾病医疗保险和救助制度，深化医保基金监管制度改革，守好人民群众的“保命钱”、“救命钱”。

习近平指出，广大医务工作者是人民生命健康的守护者。要大力弘扬伟大抗疫精神，深入宣传抗疫先进事迹和时代楷模，在全社会营造尊医重卫的良好氛围。要加强对医务工作者的保护、关心、爱护，提高医务人员社会地位，加强医院安保力量和设施建设，依法严厉打击医闹和暴力伤医行为。广大医务工作者要恪守医德医风医道，修医德、行仁术，怀救苦之心、做苍生大医，努力为人民群众提供更加优质高效的健康服务。

习近平强调，教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。对群众反映强烈的突出问题，对打着教育旗号侵害群众利益的行为，要紧盯不放，坚决改到位、改彻底。

习近平指出，教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、

有仁爱之心。广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

习近平强调，我国广大妇女积极投身新时代中国特色社会主义事业，以巾帼不让须眉的豪情和努力，起到了“半边天”的重要作用。特别是在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚、抗击新冠肺炎疫情等各个战线上，广大妇女奋勇争先、顽强拼搏，充分展现了新时代女性风采。

习近平指出，实现党和国家发展的宏伟蓝图，需要包括妇女在内的全体中华儿女共同奋斗。希望广大妇女做伟大事业的建设者、做文明风尚的倡导者、做敢于追梦的奋斗者，在全面建设社会主义现代化国家新征程上，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。各级妇联组织要承担引领广大妇女听党话、跟党走的政治责任，激发广大妇女的历史责任感和主人翁精神，为推动我国妇女事业发展作出新贡献。各级党委和政府要充分认识发展妇女事业、做好妇女工作的重大意义，加大重视、关心、支持力度，严厉打击侵害妇女权益的违法犯罪行为，依法维护妇女权益。

丁薛祥、张庆黎、万钢、卢展工、李斌等参加联组会。

来源：新华社 2021-03-06

李克强在政府工作报告中指出 发展更加公平更高质量的教育

本报北京3月5日讯（记者 张东）第十三届全国人民代表大会第四次会议今天上午9时在人民大会堂开幕。国务院总理李克强代表国务院向大会作政府工作报告时指出，发展更加公平更高质量的教育。

政府工作报告提出，构建德智体美劳全面培养的教育体系。推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，加快补齐农村办学条件短板，健全教师工资保障长效机制，改善乡村教师待遇。进一步提高学前教育入园率，完善普惠性学前教育保障机制，支持社会力量办园。鼓励高中阶段学校多样化发展。增强职业教育适应性，深化产教融合、校企合作，深入实施职业技能等级证书制度。办好特殊教育、继续教育，支持和规范民办教育发展。分类建设一流大学和一流学科，加快优化学科专业结构。加大国家通用语言文字推广力度。深化教育评价改革，健全学校家庭社会协同育人机制。在教育公平上迈出更大步伐，更好解决进城务工人员子女就学问题，高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度，努力让广大学生健康快乐成长，让每个孩子都有人生出彩的机会。

政府工作报告中还有多处涉及教育。过去一年，广泛开展线上教学，秋季学期实现全面复学，1000多万高中毕业生顺利完成高考。全面深化教育领域综合改革。实现高职院校扩招100万人目标。过去五年，我国经济社会发展取得新的历史性成就。教育、卫生、文化等领域发展取得新成就，教育公平和质量较大提升，医疗卫生事业加快发

展，文化事业和文化产业繁荣发展。坚持创新驱动发展，加快发展现代产业体系。全社会研发经费投入年均增长7%以上、力争投入强度高于“十三五”时期实际。建设高质量教育体系，深化教育改革，实施教育提质扩容工程，劳动年龄人口平均受教育年限提高到11.3年。

在部署2021年重点工作时，政府工作报告还指出，就业优先政策要继续强化、聚力增效。做好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业工作。拓宽职业技能培训资金使用范围，开展大规模、多层次职业技能培训，完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标，建设一批高技能人才培训基地。提升科技创新能力。强化国家战略科技力量，推进国家实验室建设，完善科技项目和创新基地布局。运用市场化机制激励企业创新。强化企业创新主体地位，鼓励领军企业组建创新联合体，拓展产学研用融合通道，健全科技成果产权激励机制，完善创业投资监管体制和发展政策，纵深推进大众创业万众创新。

来源：《中国教育报》2021-03-06

特写：“办好人民满意的教育”——习近平总书记在全国政协医药卫生界教育界联组会上回应教育领域热点问题

3月6日下午，时针指向3时30分。北京友谊宾馆友谊宫聚英厅内，暖意融融。

在热烈的掌声中，习近平总书记步入会场，亲切看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会。

“中西部高等教育存在较大差距”“盲目建立医学院、扩大招生规模影响医学教育质量”“学生沉迷网络游戏的问题引发学生家长和社会高度关注”……

迎着总书记期许的目光，来自不同界别的全国政协委员，不约而同谈到当前教育领域的一些热点问题。这引起总书记高度关注。

来自兰州大学的严纯华委员不无忧虑：“近几年，中西部高等教育取得了明显进步，但与东部相比，依然存在较大差距，且有进一步拉大的可能。”

“教育不平衡不充分问题，跟区域发展不平衡不充分密切相关。”习近平总书记接过话头，“我们应该通过提升中西部教育水平来促进中西部经济社会发展，通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡。”

如何提升中西部教育水平？习近平总书记告诉大家，相关部门正在研究。国家将加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。

高等教育也是来自医药卫生界的王辰委员关注的问题。他在发言中提到，应该根据医学教育资源情况设置医学院校并确定招生量，杜绝盲目建立医学院、扩大招生规模进而影响医学教育质量的现象。

“哪些专业缺口比较大？”……习近平总书记详细询问相关情况后指出，一些大学为了提高地位搞医学院，这样做“急了点”。

“关键是含金量多少，这个要把好关。”总书记一语中的。

教育，特别是高等教育，一直是习近平总书记思考的重大问题，看得远、谋得深，也点得准、想得细。

“前些年我在福建、浙江工作时，也经历过高等教育改革。一些地方建大学城、搞合并，都是方面军规模，几万人，都要凑个医学院、美术学院，‘五脏俱全’，但没什么特点，专业优势不明显。”

“这样的方向对不对？值得讨论。”习近平总书记指出，高等教育改革还要继续深入。

基础教育也是总书记十分关心的问题。

来自北京市东城区史家教育集团的王欢委员谈到，当前“学生沉迷网络游戏”“校外培训机构乱象”等问题引发学生家长和社会高度关注。

习近平总书记指出，不仅是沉迷网络游戏的问题，网络上还有很多污七八糟的东西，未成年人心理发育不成熟，容易受到不良影响。

他又谈到“校外培训机构乱象”问题：“家长们一方面都希望孩子身心健康，有个幸福的童年；另一方面也唯恐孩子输在分数竞争的

起跑线上。这些问题都属于社会性问题，不是教育部门单独可以解决的，需要社会各方面、各有关部门共同努力研究解决。”

习近平总书记还谈到如何讲好思想政治理论课。

“讲好思政课不容易。上思政课不能拿文件宣读，没有生命、干巴巴的。”习近平总书记语重心长，“办好思政课关键在教师。广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”

听取大家发言后，习近平总书记发表了重要讲话。

“对群众反映强烈的突出问题，对打着教育旗号侵害群众利益的行为，要紧盯不放，坚决改到位、改彻底。”

他强调，要坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育。

殷切的关怀、谆谆的嘱托，正如习近平总书记再次强调的——

“教育是国之大计、党之大计。”

（新华社北京3月6日电 新华社记者张晓松、邹伟）

来源：新华社 2021-03-07

加快高等教育结构优化调整——专访全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员，中国高等教育学会会长 杜玉波

2021年是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之年，是乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的开局之年。面对日趋复杂的国际国内形势，党中央审时度势作出加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局战略决策。

建设高等教育强国，高等教育结构优化调整是一项重要的战略考量。围绕加快优化调整高等教育结构、使之与新发展格局相适应这一重要问题，本报记者对全国人大常委会委员、教育科学文化卫生委员会副主任委员，中国高等教育学会会长杜玉波进行了专访。

坚持央地联动、输造结合，着力解决区域布局不平衡问题

记者：高等教育区域发展不均衡现象的存在，使中西部高校的人才流失日趋严重，建设经费严重不足，发展压力日益加大，影响了欠发达地区高等教育发展，甚至已经严重制约和影响了区域经济社会发展。您认为如何解决高等教育区域布局不平衡问题？

杜玉波：习近平总书记强调：“要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局，提升教育服务区域发展战略水平。”长期以来，政策资源、财政资源、人才资源的供给不平衡，造成我国高校在空间布局上

不平衡、不合理，呈现出东部资源密集、中西部资源稀疏的“东高西低”格局。

过去一段时间，出现了不少“双一流”高校“集体东扩”的现象，这些“双一流”高校到经济发达的东南沿海地区设置校区和研究机构，在一定程度上拉大了东西部高等教育差距。我认为，区域间的高等教育差距，本质上是经济社会发展水平上的差距，缩小差距需要加强国家和地方发展战略的联动。

中央层面，要进一步加强顶层设计和规划引领，统筹制定教育中长期发展规划，优化高等教育资源配置，真正破解人民群众期盼良好教育与优质资源相对短缺的矛盾、有限教育资源协调分配与全面激励高等教育办学活力的矛盾、经济社会发展需求与高等教育产出能力不足的矛盾。

地方层面，要把教育优先发展战略摆在重要位置，把高等教育发展纳入区域经济社会发展规划全局中来考虑。我国高校 95%以上是以省级政府管理为主的地方高校，没有地方高校的高质量发展，就不可能支撑和实现高等教育强国建设的目标。地方各级政府应大力提升治理能力，以区域经济社会发展环境改善，带动地方高等教育整体水平的提升。

记者：具体来看，如何缩小我国中西部地区与东部地区高等教育的发展差距？

杜玉波：当前，要缩小我国中西部特别是西部地区高等教育的发展差距，必须坚持输血和造血相结合。一方面，要培植中西部高等教

育造血基因，增强中西部高等教育自主发展能力，因地制宜，特色发展；另一方面，要强化中西部高等教育振兴的制度供给，加大优质资源向中西部地区倾斜力度，重点扶持，精准施策。特别是在实施新一轮中西部高等教育振兴计划中，要集中力量加强西部高校基础能力建设，在政策引导、资源投入上打破常规、特事特办，以强有力的举措将资源向西部地区特别是革命老区、民族地区、边疆地区和贫困地区倾斜。同样的项目或平台，给高等教育资源“富裕区”是春风送暖、锦上添花，而给高等教育资源“薄弱区”则是旱逢甘霖、雪中送炭，甚至还能起到“星星之火、可以燎原”的作用。

要力争经过若干年的努力，推动东部发达地区率先引领，先行实现教育现代化，中西部地区迎头赶上，加快发展，缩小差距，实现高等教育区域协调发展。

坚持需求导向、错位发展，着力解决类型层次结构不适应问题

记者：高等教育如何更好地适应经济社会发展和产业转型升级对人才培养的新要求？

杜玉波：我们走科技自立自强道路，必然需要更多高层次创新型人才尤其是顶尖科学家和工程师，这就需要充分发挥高校在推进知识创新、科学创新、技术创新中的基础性作用，构建高层次、高水平学术人才培养体系。高等教育要全面深度融入经济社会发展和产业升级，必须适应产业分工从价值链中低端向中高端转变的人才需求变化，加强对产业结构调整 and 劳动力市场发展趋势的研究，推动一批地方本科高校加快转型发展，积极发展本科层次的职业教育，使普通高等教育

与职业高等教育的人才培养比例更加合理，为产业提质转型、经济高质量发展提供人才支撑。

记者：我们注意到，多年来存在的高校办学同质化现象，是造成高校人才培养与社会需求不相适应的重要原因。为适应新发展格局，我国高校类型层次应如何调整？

杜玉波：新发展阶段，我国高校的类型层次应从“金字塔”转向“五指山”，形成梯度、对接需求，不能盲目攀高、一味追求学术型。既要发展高水平研究型大学，也要发展应用型大学，不同层次的高校都要追求卓越、办出特色，在有为政府、有效市场的环境下，从同型竞争走向错位发展。

本科教育要培养适量的基础性、学术型人才，但更重要的是加大力度培养多规格、多样化的应用型、复合型人才。研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点，培养结构从以学术学位为主向学术学位与专业学位协调发展转变。高等职业教育主要是培养技术技能人才，实施产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的办学路径，努力锻造能工巧匠、大国工匠。

在推进地方本科高校转型发展过程中，要深刻理解转型发展的实质，就是要明确办学定位和服务面向，把办学思路真正转到服务国家需要和区域经济社会发展上来，转到增强学生创新创业能力上来，转到培养国家和社会需要的不同类型的人才上来，推动学校在人才培养模式上创新、在专业课程设置上调整、在师资配置上优化、在实践教学资源上投入、在教学管理机制上改革。

在实现普及化的大背景下，要不失时机地将我国高等教育引入以内涵建设与质量提升为中心的转型发展轨道，引导高校把握服务面向，实现差异化发展。

坚持动态调整、突出特色，着力解决学科专业结构不合理问题

记者：适应新发展格局要求，迫切需要进一步优化调整高等教育学科专业结构。当前我国高等教育学科专业结构存在哪些突出问题，如何解决这些问题？

杜玉波：学科专业是人才培养的基础和载体。我国高校学科专业设置的问题，突出表现在缺乏具体的人才需求预测，优势特色专业集中度不够，部分高校办学定位不清晰，学科专业设置存在盲目性、贪大求全，基础学科专业发展与人才培养缺乏引导和扶持等方面。

解决这些问题，需要围绕学科专业结构的优化调整，探索建立人才需求的预测和预警机制，及时将高校毕业生就业情况和重点产业人才供需情况，反馈到高校学科专业设计和招生政策调整上，使高校人才培养在源头找到依据。同时，要逐步建立奖优退劣的评价机制，促使高校主动提高学科专业设置的科学性，引导高校不断优化学科专业结构，形成学科专业特色。

在学科专业建设方面，高校要坚持有选择性的发展，有所为有所不为，主动建立与新发展格局相适应、以特色发展为导向的学科专业动态调整机制。要坚持强化高点，培育重点，扶持增长点，避免学科专业设置的盲目性和“碎片化”，克服功利性和“多而散”。尤其要把学校传统的优势学科专业做强，把国家战略急需的学科专业做精，

把新兴交叉融合的学科专业做实，固本强基、交叉融合、择优培育，以优势学科专业为引领，带动和辐射其他学科专业建设，形成特色鲜明、布局合理、协调共生、支撑发展的学科专业生态体系。（本报记者 刘琴 高众）

来源：《中国教育报》2021-03-08

构建新发展格局，教育如何作为——代表委员聚焦“十四五”规划热议教育高质量发展（上）

党的十九届五中全会提出“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”，这是一项关系我国发展全局的重大战略任务。正在提请两会审查审议的“十四五”规划和2035年远景目标纲要（草案）把“立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”作为“十四五”时期经济社会发展的战略导向，其中“构建新发展格局则是应对新发展阶段机遇和挑战、贯彻新发展理念的战略选择”。

在构建新发展格局中，教育将起到什么作用，如何推动教育深度融合入新发展格局，这一话题在两会期间引发关注。

提供高水平人才支撑和保障

人力资源是构建新发展格局的重要依托。多名代表委员和专家认为，教育在构建新发展格局中的基础性、先导性、全局性作用会更加凸显。

“新发展格局的构建离不开高水平的人才支撑和保障，所以在两个一百年奋斗目标的历史交汇期，教育的作用将被提升到前所未有的高度，是一个基础作用、保障作用、支撑作用。”全国人大代表、大连外国语大学校长刘宏说。

2020年我国经济总量突破100万亿元大关，人均GDP已连续两年突破1万美元关口。与此同时，我国高等教育毛入学率达到54.4%，实现了从大众化向普及化的历史性跨越。

“高水平的人力资本，能够显著降低中等收入阶段经济增长放缓的可能性。也就是说，高等教育发展水平的差异是决定经济体能否跨越中等收入阶段的重要因素之一。”中国人民大学教育学院副院长李立国认为，到 2035 年，要实现经济总量或人均收入翻一番的战略目标，未来 15 年人均 GDP 增长速度需达到 4.7%以上，有赖于教育尤其是通过高等教育增加人力资本投入，提高人力资源质量。

国家教育总督学顾问、国家教育咨询委员会委员、北京师范大学教授钟秉林认为，新发展格局下，“双一流”建设高校要面向国家重大战略需求，凝心聚力培养拔尖创新型人才；应用型本科院校要面向国家与地方经济社会发展需求，集中精力培养高素质复合型应用人才；高职院校要主动面向产业与市场需求，积极探索培养高素质技术技能型人才。

“现在高校培养的学生，是 15 年、20 年后社会的领军人才。高校现在的学科体系、知识结构，能否适应未来的产业发展需要？这是很大的挑战。”全国政协委员、东北大学教授赵继认为，在高等教育普及化的格局下，创新类人才培养需求更强烈，这就需要高校进行学科升级，在学科结构上更大程度与国民经济结构相适应。

如何培养国家战略急需的高水平人才？全国人大代表、西安交通大学校长王树国建议，在教学科研中，在国家战略布局的重点研究领域，鼓励学生提早进课题、进实验室、进团队，建立目前比较欠缺，能紧密对接产业链、创新链的专业体系，将研究课题与产业发展急需

解决的现实问题紧密结合，满足企业新型人才需求，促成科研成果及时转化。

“当前我国存在严重的人才缺口，尤其是颠覆性技术革新所需的高技术技能型人才。”全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉说。

“在构建新发展格局中，从教育的作为来说，职业教育处于重要位置。”全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲认为，职业教育在人力资源优势的构建过程中，一头链接经济发展的生产、流通、分配各个环节，另一头链接就业民生，相比于普通教育，职业教育“两头链接”的过程更加紧密、直接。

郑亚莉建议，要提升职业教育培养高素质技术技能人才的能力，服务新发展格局。一方面要进一步完善制度建设，实现职业教育与普通教育地位的平等化；另一方面还需进一步深化产教融合，积极对接国家发展战略和区域发展重点，从产业升级和企业发展的需求侧，探索职业教育人才培养供给侧的创新，促进教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接。

解决“卡脖子”关键核心技术

创新在我国现代化建设全局中处于核心地位，科技自立自强是国家发展的战略支撑。提升自主创新能力，尽快突破关键核心技术，是构建新发展格局的一个关键问题。

“当务之急是释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需求，加强基础学科的创新引领作用，瞄准关键核心技术特别是‘卡

脖子’问题，加快技术攻关。”钟秉林说，当前尤其需要深化教育评价改革，加强基础学科的创新引领作用，加强学科的交叉融合，为技术、组织、模式的创新提供根本性方向指引和基础支撑。

高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力结合点，是国家创新体系的重要组成部分。

“要进一步发挥高校在服务科技自立自强方面的贡献，关键在两个方面，一是提升我国关键技术原始创新力，二是帮助企业不断提升科技创新竞争力。”全国政协委员、南通大学校长施卫东认为，当前全球科技竞争不断向基础研究前移，我国面临的很多“卡脖子”技术问题，根子是基础理论研究跟不上。高校要更加重视基础研究工作，鼓励和支持教师开展探索性、原始性的国际前沿学术研究。

施卫东还认为，企业是科技创新的主体，但是除了少数国际性大企业能够培养独立的研发技术人才，绝大多数企业是没有研发人员的，要实现科技自立自强，离不开企业与高校的深度产教融合。

“高校可以充分发挥科技创新和多学科的优势，紧密对接产业链、服务创新链，面向优势产业、新兴产业，尤其是我国‘卡脖子’领域，帮助企业不断提升科技创新竞争力。”施卫东说。

赵继认为，高校服务国家科技自立自强要依托学科，构筑平台，围绕前沿科学问题和国家重大需求，会聚人才，推动知识体系创新，服务国家战略，实现学科的高质量发展，实现高校学科育人的良性循环。

开拓教育国际交流与合作新局面

“服务发展新格局，既需要发挥教育的人力资源优势，提高自主创新能力，也需要实行高水平对外开放，开拓教育国际交流与合作新局面。”钟秉林说，这要求在后疫情时期充分发挥信息技术优势，探索教育国际交流与合作的新形式，拓展新领域，提高来华留学生教育质量，重视教育教学的在地国际化，立足本土本校，提升全体学生的国际化和跨文化素养，形成高等教育国际化的新格局。

“在这场全球抗疫的战争中，我们看到一大批海归专家在抗疫领域作出的杰出贡献，大批海外华人华侨、留学生群体为我国捐钱捐物，共同抗疫。此外，中国研发的新冠疫苗通过国际认证，并为多个国家提供疫苗支援抗疫。这些都是我国坚持教育对外开放的结果，充分体现了教育对外开放在新发展格局中的独特优势。”施卫东说。

教育部教育发展研究中心副主任兼学术委员会主任马陆亭认为，面对从美国泛起的逆全球化思潮，应该看到各国比较优势存在、资本趋利性本质存在、创新降低成本趋势存在等推动经济全球化的要素不变，这些都是不以人的意志为转移的客观规律。

“美国越是封锁，我们越要开放，高等学校特别是高水平大学要走在前列。”马陆亭说，“双一流”建设大学要主动关注未来全球产业链布局变化，了解不同国家科技创新能力特色，分析知名大学的一流学科分布，积极作为，广交朋友，拓展多国合作，用更多智慧推动学术交流，助力国家开放大局。

王树国认为，教育全球化是教育发展的内在需要，更是时代发展的必然要求。高校要把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置，推

动教育对外开放实现高质量内涵式发展，积极向国际社会贡献教育治理中国方案。

“作为培养全球治理国际化人才的外国语大学，要深刻认识新发展格局对高质量对外开放提出的崭新要求。高质量的对外开放要求培养高水平复合型外语人才，提供多元国际化全球治理人才。”刘宏认为，外语大学要树立全球化和多样化的人才培养观，要加快学科专业结构、课程体系、师资队伍、内部管理等教育教学综合改革。

“‘一带一路’倡议提出以来，职业院校成为教育国际化最为活跃的主体之一。”郑亚莉说。

郑亚莉建议，要更好地实现职业教育高质量“走出去”，还需要主动对标“世界一流”的国际职教标准，积极参与国际职教分工，为世界职业教育提供“中国标准”和“中国方案”，加强与信誉良好的国际组织、行业协会、跨国龙头企业合作，丰富合作模式，拓展合作平台，持续提升中国职业教育的全球参与度与国际影响力。（本报记者 欧媚 李萍）

来源：《中国教育报》2021-03-09

答好新发展阶段的时代之问——代表委员聚焦“十四五”

规划热议教育高质量发展（下）

建设高质量教育体系是构建新发展格局的基础环节。如何全面把握新发展阶段对建设高质量教育体系提出的新任务新要求？多名全国人大代表和全国政协委员认为，必须要在深化改革上迈开新步，完善各级各类教育体系，夯实高质量发展基础。

发展更加公平更高质量的教育，让每个孩子都有人生出彩的机会

通过与中国人民大学附属中学连线进行双师教学，地处边远民族地区的四川省甘孜州康定中学发生了巨变——学校考入本科院校的学生，由此前 20 多年来的不足 10 人，飙升至 2020 年的 452 人，更有多名学生考上“双一流”高校。

近年来，党和国家在城乡一体、均衡发展方面出台了一系列政策，乡村教育质量持续提升。康定中学只是其中一个缩影。

3 月 6 日，在政协医药卫生界、教育界委员联组会上，全国政协委员、北京市史家教育集团校长王欢向习近平总书记作汇报，现场聆听了习近平总书记的重要讲话。

会后，王欢的心情久久难以平静：“作为教育工作者，我们要牢记习近平总书记的嘱托，紧紧围绕建设高质量教育体系做好教育工作。”

“要统筹城市与乡村，实现一体化发展。要结合乡村振兴计划，做好系统规划和精准测算，有效解决‘乡村弱’与‘城镇挤’问题，缩小城乡教育差距，形成城市与乡村教育伙伴成长和双向共赢机制。”

王欢建议，“在现代化高质量的集团化办学中精准提升城乡教育一体化发展水平。”

全国人大代表、河北省张家口市第一中学教师尤立增则建议，将现有教育公共资源的配置重点向农村、经济落后的乡镇、薄弱学校倾斜；加快信息化建设，采取“互联网+教育”模式，全面提升办学质量。

高质量的教育体系，继续向两端延伸。

全国人大代表、华南师范大学教授林勇建议，国家应制定规划，将幼儿园教育全面纳入义务教育范围，城乡分阶段实施。

“教保人员缺口较大，县镇农村幼儿园尤甚。”全国政协委员，中国高等教育学会副会长、国家民委原副部长级专职委员管培俊在调研中发现，幼儿园教保人员编制标准是幼儿园教师和保育员长期补充不足的一个重要原因。因此，他建议：“严格按照编制标准核定幼儿园编制，配齐教师和保育员；进一步增加教师编制和相应的人员经费投入；强化国家与地方政府对于幼儿园编制的监管责任；强化幼儿园教师资格准入制度。”

作为中学校长，全国人大代表、四川省雅安市雨城区第二中学校长庾庆明也在思考，高中阶段学校多样化发展是怎样的。“我认为，一是开展新型综合高中、特色高中建设；二是以高中新课改为契机，探索以课程建设为核心的内涵式发展道路；三是建立普通高中与中等职业教育、高等职业教育‘普职融通型’学校，为多样化人才的培养

服务；四是健全督导评价制度和机制，引导高中阶段学校多样化发展。”
虞庆明说。

高质量的教育体系，一定是让每个孩子都能健康快乐成长，都有人生出彩机会的教育体系。全国政协常委、安徽省政协副主席李和平心中牵挂着特殊儿童。他建议，继续加大特殊教育人财物投入；加快推进特殊教育“一地一校”建设；逐步将特殊教育专任教师培养与公费师范生等政策有机结合，制定出台更多特殊教育专任教师支持政策，让更多优秀人才进入特殊教育并留得住。

完善职业教育体系，增强职业教育适应性

进入新发展阶段，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是关系我国发展全局的重大战略任务。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》把加大人力资本投入、增强职业技术教育适应性，摆在“十四五”时期建设高质量教育体系的重要位置，就深化职普融通、产教融合、校企合作提出新的更高要求。

为什么是职业教育？“构建新发展格局，提升产业链、供应链竞争力和现代化水平，迫切要求培养大批掌握精湛技能的高技能人才，迫切要求强化数字技术人才的有效供给与超前储备，迫切要求建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军，迫切要求对标国际标杆，提高职业技术教育现代化水平。”全国政协委员、国务院发展研究中心原副主任王一鸣用“四个迫切”，道出其中玄机。

呼应新发展阶段的时代命题，在构建新发展格局的征程中，职业教育迎来新一轮契机，必须迈向高质量发展。而完善发展体系，是职业教育迈向高质量发展的必由之路。

全国政协委员、中国地质大学（武汉）校长王焰新说：“职业教育与普通教育都要遵循教育规律和人才成长规律，这是支撑教育深层次改革，实现高质量发展的前提和基础。要从需求结合、资源整合、产业融合、职继联合、前沿竞合等5个方面提高职业教育的适应性。”

发展本科职业教育是完善现代职业教育体系的关键一环。当前，部分省市进行了高职和本科联合培养的探索，但是现实中，联合培养的主导权仍是普通本科院校，高职院校没有学历和学位授予权。

“国家发展本科层次职业教育的政策已经明确，在实践中也开展多种形式的本科层次职业教育的试点。”全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉建议，加大试点，将本科层次职业教育的改革推向深入。

全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华建议，构建从中职、高职、职教本科到研究生的培养通道。按照经济发展方式转变、现代产业体系建设和人的全面发展要求，遵循技术技能人才成长规律，积极发展优质职教本科、专业硕士、博士等。

“产教融合、校企合作是推进职业教育改革发展的重要举措，但在实际运行中，校企‘作而不合’、产教‘合而不融’的问题仍然存在。”全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯说。

葛道凯分析，从管理体制上来说，主要还是统筹不够，不同行政部门掌握的职业教育资源并未很好地统筹使用，影响了办学资源的使用效果和完整职业教育体系的建立。“建议出台《国家职业技术教育校企合作条例》，从制度层面为职业教育改革发展提供更有力的保障。”葛道凯说。

以高质量高等教育支撑和引领“十四五”高质量发展

在3月6日的联组会上，全国政协委员、兰州大学校长严纯华以“优化高等教育结构推动高等教育高质量发展”为题，向习近平总书记作了汇报。

“立足新发展阶段，面对‘十四五’时期高质量发展和开启全面建设社会主义现代化国家新征程的目标任务，更加需要教育尤其是高等教育的支撑和引领。”严纯华说。

着眼可持续发展全局，《建议》明确了“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”的主攻方向，要求“加强创新型、应用型、技能型人才培养”；“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”，重申“推进产学研深度融合”，为增强综合国力、增进民生福祉注入新的动力活力。

看到《建议》对“加快培养理工农医类专业紧缺人才”的表述，全国人大代表、甘肃农业大学草业学院教授马晖玲充满期待。

她建议，适当增加西部农业院校“双一流”建设数量，建立分类指导、分类建设、分类评价机制，帮助西部地方农业院校更好培养人才，为西部守住绿水青山作出更大贡献。

全国政协委员、天津大学化工学院教授刘昌俊注意到，与过去相比，当代大学生入学前的实验动手能力训练减少很多，生产实践经验更少，这对高校理工科的教学提出不小的挑战。

“应增加实验教学环节的考核，加强理工科大学生生产实习训练，建设一批理工科大学生生产实习基地。高度重视辅助基础研究的中青年技术人员队伍建设，恢复、建立、完善理工科高等院校的小车间、小作坊，重视科技创新活动技巧性加工制作的极端重要作用。”刘昌俊呼吁。

在联组会现场听到习近平总书记的讲话，全国政协委员、中山大学党委书记陈春声十分振奋。

“大学最重要的工作，就是培养人才。”陈春声说，“内涵式发展是我国高等教育发展的必由之路，提升学生教育质量是重中之重。”近年来，中山大学坚持教授为本科生上课，为本科生开设更多有内涵的课程，建设具有学科特色的优势专业。

全国人大常委会委员、湖北省人大常委会副主任周洪宇表示，要积极构建高等教育分类体系，以人才培养定位为基础，推进研究型、应用型 and 职业技能型三大类型高等教育共同发展。同时，各地要依据高等教育分类体系，对接区域产业发展和基本公共服务对人才的需求，合理确定高等教育层次结构，明确高校的办学定位、服务面向和学科专业布局。

“我们还要优化教育对外开放布局，提升教育开放的层次和水平，不仅加快教育国际化特别是高等教育的国际化发展进程，而且积极参

与全球教育治理，积极吸收借鉴国际先进的教育理念和经验，促进中国教育参与国际教育分工，推进新的国际教育格局形成。”周洪宇说。

（本报记者 高毅哲 林焕新）

来源：《中国教育报》2021-03-11